

SEANCE 1

Objectifs :

- Créer un climat favorable au counseling.
- Etablir une relation de confiance entre l'adulte et le groupe de jeunes.
- Faciliter les échanges à l'intérieur du groupe.
- Susciter l'expression de la demande "latente" du groupe.

Durée :

Environ 2h00.

Préparation de la séance :

- Avant l'arrivée du groupe, aménager la salle de manière à accueillir les participants dans un espace facilitant la communication et permettant un travail en petits et grand groupe.
- Pour sortir du cadre institutionnel, demander aux participants d'apporter un coussin pour les séances de counseling.
- Prévoir des coussins supplémentaires afin de les proposer aux participants qui n'en auront pas.

Déroulement de la séance :

• Accueil du groupe par l'animateur :

Les premiers instants de rencontre entre un animateur et son groupe sont essentiels. Il est important que l'accueil soit chaleureux, le plus personnalisé possible et que l'animateur établisse d'emblée une communication de proximité en prenant soin d'éviter que s'établisse un rapport hiérarchique entre les participants et lui-même.

• Présentation de soi

L'animateur se présente sur un mode personnel. Il peut faire part de la signification de quelques expériences importantes de sa vie ou de ses options professionnelles. Il peut aussi exprimer ce qu'il ressent dans "l'ici et maintenant" par rapport à la situation.

• Centrage de l'animateur sur le groupe

L'animateur peut utiliser le coussin comme "brise-glace" et demander d'emblée au groupe : *D'après vous, pourquoi vous ai-je demandé d'apporter un coussin?*

Il peut aussi simuler une situation par téléphone et mettre en scène tous les positionnements possibles d'un animateur par rapport à un groupe (méthode OK+ OK).

Exemples :

"Allo, tu sais le groupe dont je t'ai parlé, et bien cela se passe comme tu l'avais dit, ils se moquent de moi (Animateur OK - groupe OK -)"

"Allo, tu sais le groupe dont je t'ai parlé, et bien cela se passe très bien, le coussin fait déjà partie de notre histoire (Animateur OK + Groupe OK +)"

Ou s'il s'est mis d'accord avec le délégué des élèves : "on m'avait dit que personne n'apporterait de coussin, mais c'est faux..."

- Il recueille les avis, les critiques éventuelles, les suggestions et sollicite l'intervention du plus grand nombre. Il ne répond pas sur le fond mais fait une première synthèse des données recueillies.

- Ensuite il fait part des raisons qui l'ont conduit à faire une demande au groupe en mettant en évidence :

- * les formalités institutionnelles et les autorisations préalables fournies pour modifier l'espace habituel de la classe.
- * l'intérêt d'être assis en rond pour communiquer.

- Il fait observer que certains d'entre eux ont amené d'emblée un coussin, d'autres pas et que les types de réactions observées sont tout à fait valables. Il fait noter au groupe la diversité des réactions et des motivations à réaliser quelque chose que quelqu'un d'autre demande.

• L'expression, la demande et la connaissance du groupe

L'animateur propose aux participants de constituer des sous-groupes de 4 et de désigner un rapporteur par groupe.

Il les invite à discuter pendant 15 minutes des problèmes qui les intéressent concernant l'infection par le V.I.H. et sa prévention.

Il circule à l'intérieur des sous-groupes et facilite par des relances les échanges sur le problème.

- **Restitution des informations :**

En grand groupe, chaque rapporteur présente les thèmes retenus dans son groupe.

L'animateur s'enquiert auprès des rapporteurs de l'avis personnel de chaque membre du sous-groupe de travail. Il leur demande de présenter chaque membre du groupe de travail et reste centré sur l'analyse des échanges.

A la fin, il propose une synthèse en mettant en évidence les questions traitées et la dynamique des échanges à l'intérieur des petits groupes. En fonction du temps dont il dispose, il demande au grand groupe d'élucider certains points et essaie de découvrir la demande latente.

- **Séance plénière :**

Il réunit tout le groupe autour de lui et sollicite chaque participant de manière personnelle à travers les 3 questions suivantes :

- Qu'est-ce qui s'est passé pour toi au cours de cette séance?
- Qu'est-ce que tu as découvert ?
- Selon toi, à quoi cela va te servir ?

L'animateur n'intervient pas, il facilite l'expression individuelle en groupe et ne répond à aucune question.

- **Clôture du groupe :**

L'animateur fait part de sa situation telle qu'il la vit dans le groupe et éventuellement partage ses sentiments avec le groupe. Il clôture la séance en demandant au groupe : *"La prochaine fois, accepterons-nous des nouveaux ? Si certains veulent participer à des séances de Conseil comme celle-ci, vers qui allons-nous les orienter ?"* Cela a pour effet de marquer et de protéger l'espace du groupe et d'augmenter les motivations à la présence régulière.

Il indique enfin la date et l'heure de la prochaine séance en précisant sur quel thème ensemble ils réfléchiront (exploration de situations difficiles liées à la prévention de l'infection par le VIH).

En vue de la séance 2, l'animateur aura choisi au préalable un support (bande dessinée, brochure, etc.) mettant en scène les difficultés qu'un adolescent ou une adolescente peut rencontrer dans la communication avec un adulte sur des problèmes liés à la prévention de l'infection VIH (sexualité, toxicomanie, etc.). Il les invite à prendre connaissance de ce support avant la prochaine séance.

Notes :

L'animateur s'engage sur le cadre et le fonctionnement du groupe et non sur les contenus.

SEANCE 2

Objectifs :

- Présenter au groupe une ou des situations difficiles liées à l'infection par le V.I.H. et les inciter à envisager des solutions à des problèmes rencontrés par un pair.
- Explorer des attitudes (aide, écoute, compréhension) et susciter une réflexion sur la communication adultes-jeunes à partir des besoins et des difficultés exprimés par les jeunes.

Durée :

Environ 2h00.

Préparation de la séance :

- Sélectionner quelques planches dans la bande dessinée ou la brochure (présenté à la fin de la séance 1) dont le propos permet aux participants du groupe de saisir l'enjeu des difficultés qu'un adolescent ou une adolescente peut rencontrer dans la communication avec un adulte sur des problèmes liés à la prévention de l'infection VIH (sexualité, toxicomanie, etc.).

Déroulement de la séance :

• Phase 1 :

- L'animateur distribue la planche sélectionnée et invite les participants à se répartir en deux sous-groupes pour répondre à deux questions :

*Que pensez-vous qu'elle ressent ? (registre des attitudes)

*Comment l'aideriez-vous? (registre des solutions proposées)

- En grand groupe, le premier sous-groupe expose ses réactions et ses solutions. Le deuxième écoute et discute les solutions proposées par leurs camarades pour ensuite exposer ses réactions et ses solutions qui sont

également discutées (Règle à introduire : On discute des solutions et pas des attitudes).

- L'animateur fait une synthèse des solutions et sensibilise le groupe aux attitudes d'écoute et d'aide. Il reprend et fait émerger des thèmes-clefs illustrés par les planches choisies comme l'aide, l'écoute, le silence, les difficultés de communication entre les adultes et les jeunes.

• Phase 2 :

- Il demande aux participants de se répartir en sous-groupe de 4 pour dresser la liste suivante:

*Quel est l'adulte avec lequel vous pouvez aborder un sujet délicat qui vous concerne ?

*Quel est l'adulte auquel vous pouvez vous adresser pour lui parler d'un autre adulte qui vous semble s'être comporté de manière inadaptée à votre égard ?

*Quel est l'adulte auquel vous ne pouvez pas vous adresser en cas de graves difficultés?

- En grand groupe, les jeunes dressent sur un tableau les personnes-ressources adultes dans leur entourage en distinguant 4 thèmes :

* Ecoute

* Confiance, confidentialité

* Acceptation

* Aide

- L'animateur s'informe sur :

*Les réactions des participants face à la liste générale

*Quelle était la liste la plus facile à établir ?

*Quelle était la liste la plus difficile à établir ?

Il fait remarquer le statut des personnes citées le plus souvent comme des relais. Il sensibilise le groupe à la réciprocité des relations d'écoute, d'acceptation, de confiance et d'aide, c'est-à-dire sur l'importance que certains adultes ont pour eux mais aussi sur l'importance qu'eux, en tant que jeunes, ont pour ces adultes.

- **Phase 3 :**

- En séance plénière, l'animateur s'enquiert des réactions des participants au cours de la séance et de ce que cette séquence leur a apporté de plus. Il conclut sur la position du Conseil face à la prévention et mentionne qu'il existe des organismes publics qui peuvent apporter tous les éléments d'information dont on peut avoir besoin pour trouver la solution à certains problèmes ou donner cette solution à un ami (Ex: Disposition de la Loi CALMAT, Sida Info Service., etc.).

- **Clôture :**

L'animateur demande au groupe s'il serait d'accord pour approfondir lors de la prochaine séance l'aide et l'écoute qu'ils peuvent s'apporter les uns aux autres.

Notes :

Cette séance peut aussi servir à faire émerger les questions sur les modes de transmission de l'infection par le V.I.H. et leur prévention.

SEANCE 3

Objectifs :

- Permettre aux participants de prendre conscience de leurs capacités d'aide à l'égard de leurs pairs.
- Explorer l'écoute et la relation d'aide en groupe en facilitant l'expression à la première personne.

Durée :

Environ 2h00.

Déroulement de la séance :

- Répartir les participants par sous-groupes de 2 et leur demander de relater les deux situations suivantes :

1 - Une situation où ils ont eu besoin de demander de l'aide à l'un de leurs pairs et où ils se sont sentis aidés

2 - Une situation où eux-mêmes ont apporté une aide à l'un de leurs pairs et où ils se sont sentis efficaces et positifs

A relate à B qui l'écoute et facilite son expression et vice versa (2 x 10 minutes).

- En grand groupe, l'animateur invite les participants à faire part de ce qu'ils ont découvert au cours de cet échange ? Il leur demande s'ils se sentent plus à l'aise dans la situation d'aider ou d'être aidés, en prenant soin de faciliter l'expression de chaque participant à la première personne.

- Ensuite, il les invite à s'exprimer librement en groupe et à évoquer ce dont ils ont envie de parler. Il leur signale que son rôle et ses interventions consistent à favoriser les échanges dans le groupe et qu'il n'interviendra pas sur le fond.

Note :

Eventuellement, il recrute un participant ou une participante pour l'assister dans sa tâche et avec lequel il s'entretient régulièrement à voix haute devant le groupe.

Exemple :

Quelles idées as-tu pour faciliter l'expression de Marion ?

SEANCE 4

Objectifs :

- Explorer les moyens de résoudre un problème lié à la prévention de l'infection par le V.I.H.
- Sensibiliser les participants à la cohérence psychologique des attitudes et des comportements face à une difficulté.

Durée :

Environ 2h00.

Déroulement de la séance :

- L'animateur invite les participants à se répartir en deux sous-groupes afin de construire une histoire sur le thème de la prévention de l'infection par le V.I.H.

La consigne est la suivante :

Construire un scénario avec un début et une fin mettant en scène deux personnages, impliqués dans une relation, qui sont aux prises avec des problèmes liés à la prévention de l'infection par le V.I.H.

Les modalités de restitution :

Les participants ont le choix entre le récit, la mise en scène, le jeu de rôles ou tout autre moyen d'expression pour exposer le scénario qu'ils ont construit.

- Le premier groupe expose son scénario et l'animateur demande au deuxième groupe de discuter les moyens de résoudre le problème (et vice-versa)

Exemple :

**Y-avait-il un autre moyen de résoudre le problème ?*

**Lequel ?*

**Est-ce que cela aurait pu se passer différemment ?*

- Les deux groupes discutent non pas le scénario mais les moyens de résoudre les problèmes.

- L'animateur sensibilise les participants à la compréhension interne et à la cohérence de la personnalité des personnages et met en évidence les contre-indications liées aux solutions.

Exemple :

Dans la mesure où Rémi est timide, est-ce que la solution que tu proposes est réellement envisageable ?

SEANCE 5

Objectifs :

- Explorer avec les participants les moyens de résoudre certaines situations problématiques liées à la prévention.
- Inviter les participants à explorer le changement de comportement.

Durée :

Environ 2h00.

Déroulement de la séance :

Par deux, les participants évoquent certaines situations nécessitant pour eux la réalisation d'un changement d'attitude ou de comportement lié à l'infection par le V.I.H.

Alternativement chacun doit définir la situation envisagée de la manière la plus personnelle possible en suivant les étapes suivantes :

1. Définir le changement ou l'objectif à réaliser
2. Définir les avantages et les inconvénients à réaliser ce changement
3. Décrire avec précision les soutiens parmi les adultes et/ou les pairs dont chacun peut disposer pour réussir le changement
4. Trouver plusieurs moyens d'atteindre son objectif
5. Faire des essais (avant la prochaine séance)

- L'animateur propose aux participants de s'apporter une entraide mutuelle et de fonctionner comme des conseillers les uns pour les autres. Il évoque l'intérêt à tenter d'agir sur la réalité et assure une fonction de Conseil auprès de chaque sous-groupe en aidant les participants à trouver les moyens de réaliser une action.

A l'issue de la séance, l'animateur propose aux participants d'essayer de réaliser leurs objectifs et de faire des essais avant la prochaine et dernière séance.

Note :

Il est important que l'animateur présente le moyen comme un essai pour réduire le sentiment d'échec et favoriser d'autres tentatives s'il se révèle inefficace ou non adéquat à la situation.

SEANCE 6

Objectifs :

- Faire le point sur les actions entreprises par les participants et assurer une fonction de Conseil auprès des participants.
- Aider les participants à exercer une fonction de Conseil auprès de leurs pairs.

Durée :

Environ 2h00.

Déroulement de la séance :

• Phase 1 :

- L'animateur note au tableau (ou distribue une fiche à chacun) les étapes de la réalisation des actions selon le plan suivant :

1. Rappeler le changement et l'action à réaliser
2. Préciser les moyens envisagés et l'essai réalisé
3. Faire le point sur ce qui s'est bien passé
4. Faire part des difficultés ou des obstacles rencontrés
5. Evoquer les sentiments éprouvés à chaque phase de cet essai
6. Décrire éventuellement le nouveau projet (autre essai, modification de l'objectif, ...).

- L'animateur invite chaque participant à exposer pendant 5 minutes au moins son action. Si des participants n'ont réalisé aucun essai, il les invite à présenter leur projet et à faire part des éléments qui les ont conduit à l'absence de réalisation. Il analyse l'absence de réalisation comme une action et la traite concrètement comme une action en suivant le plan défini. Il ne critique jamais. Il interroge, positive, dynamise et reprend tout en termes d'effets et n'intervient pas sur les motivations ou les relations de causalité.

• Phase 2 :

- Les participants se répartissent par groupe de 4 et expérimentent ensemble la fonction de Conseil auprès de leurs pairs.

La consigne est la suivante :

L'un de vous expose une situation difficile liée à la prévention de l'infection par le V.I.H.; Vous l'aidez à définir un objectif à atteindre et à trouver par lui-même les moyens de résoudre le problème qui le concerne.

- En séance plénière, l'animateur demande aux participants :

*Qu'éprouve-t-on lorsqu'on exerce une fonction de Conseil ?

*Qu'éprouve-t-on lorsqu'on bénéficie d'une séance de Conseil ?

*A quoi tout cela va nous servir ?

SEANCE 7

Objectifs :

- Evaluer le Conseil et faire la liste toutes les ressources dont les participants disposent en matière de Conseil de Prévention.

Durée :

Environ 2h00.

Préparation de la séance :

L'animateur doit avoir préparé du matériel, des ressources à l'usage des participants (liste de tous les organismes ressources pour les jeunes en matière de prévention au niveau local et national).

Déroulement de la séance :

• Phase 1 :

- L'animateur demande à chaque participant ce qui s'est passé pour lui au cours de ce cycle de Conseil. Le groupe n'intervient pas sur le contenu. Le climat d'écoute acquis au fil des séances permet une expression personnelle importante de la part des participants.

L'animateur, pour faciliter les expressions, utilise des questions-relance portant sur les différents niveaux du Conseil :

Exemples :

- Qu'as-tu appris (cognitif) ?*
- Qu'as-tu ressenti pendant toutes ces séances (sentiments) ?*
- Qu'est-ce qui était difficile (auto-évaluation) ?*
- Qu'est-ce qui était facile (auto-évaluation) ?*
- Que penses-tu que cela change dans ta vie (développement et décision) ?*

• Phase 2 :

- L'animateur invite ensuite le groupe à lui poser toutes les questions qu'ils ont envie de lui poser.

• Phase 3 :

- L'animateur fait part au groupe des observations et du processus d'évolution du groupe. Il retrace les moments forts du groupe (crise, errance, déstabilisation, critique, réassurance, avancées, etc.).

Il propose une séance de rencontre un mois à trois mois plus tard si les conditions matérielles le permettent.

• Phase 4 :

- L'animateur laisse au groupe un ensemble de documents sur les ressources en matière de prévention à l'attention des jeunes. Il laisse des indications précises sur l'institution ou l'organisme où les participants peuvent le joindre afin d'assurer une réponse à leurs besoins en matière d'information, d'orientation et de soutien si nécessaire.

Note :

Prévoir une séance post-Conseil 2 mois plus tard.

SEANCE POST-CONSEIL

Objectifs :

- S'assurer du maintien des attitudes et des comportements modifiés ou acquis au cours des séances précédentes.
- Faire le point sur les décisions prises en terme de prévention.
- Explorer à quelle étape de prévention chaque participant se trouve (intention de prévention, décision de prévention, action mise en place : initialisation ou changement de comportement, effet rebond).
- Aider les participants à construire pour eux-mêmes un plan stratégique pour pouvoir faire face aux situations qu'ils rencontrent.

Durée :

Environ 2h00.

Préparation de la séance :

L'animateur prépare une photocopie de la grille d'auto-évaluation à l'intention de chaque participant.

Déroulement de la séance :

- L'animateur distribue une photocopie à chaque participant et laisse un temps de réflexion pour que chacun puisse la remplir. Ce document reste personnel et est laissé à chaque participant.
- L'animateur fait un tour de table pour évoquer les situations qui se sont présentées et les problèmes que les participants ont rencontrés.

- Pour les problèmes résolus sans difficultés l'animateur invite le groupe à analyser les stratégies mises en place.
- Pour ceux restés insolubles ou résolus de façon peu satisfaisante pour la ou les personnes concernées, l'animateur invite le groupe à imaginer et à proposer des stratégies. On peut éventuellement les jouer pour les explorer plus finement et les rendre plus familières.

Note :

Cette séance est importante. Elle permet d'explorer et d'évaluer les acquis du programme tout en mettant l'accent sur l'écart existant entre la décision du changement, sa mise en place concrète et son maintien. Le message aux jeunes est le suivant :

« Vous vous inscrivez dans une décision de prévention mais vous devez prévoir les obstacles qui ne manqueront pas de survenir. Anticiper les obstacles, accepter que la prévention comporte ses propres « d'usure » est une part importante de la prévention. Adopter un comportement à la suite d'une décision est une première étape importante et parfois difficile. Cela nécessite un soutien des personnes ou des organismes ressources à votre disposition que nous allons lister à nouveau aujourd'hui. »