

# Sommaire

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Préface</b>  | <b>11</b> |
| Dr Thierry Troussier  |           |
| <b>Introduction</b>   | <b>13</b> |
| <b>Partie I : L'observance aux traitements antirétroviraux</b>  | <b>17</b> |
| <b>– Etat des lieux</b>   |           |
| <b>Chapitre I – Définitions de l'observance thérapeutique</b>   | <b>21</b> |
| <b>Chapitre II - Facteurs affectant l'observance thérapeutique</b>  | <b>24</b> |
| II.1 - Les facteurs liés au traitement antirétroviral   | 24        |
| II.2 - Les facteurs liés au patient <sup>1</sup>  | 25        |
| II.3 - Les facteurs liés à l'organisation du suivi soin   | 27        |
| <b>Chapitre III - Méthodes et outils de mesure de l'observance dans les études</b>  | <b>29</b> |
| III.1 - Présentation d'outils de mesure de l'observance   | 30        |
| III.1.1 - Les mesures subjectives   | 31        |
| III.1.2 - Les mesures objectives  | 33        |
| III.1.3 - Les indicateurs biologiques   | 36        |
| <b>Chapitre IV – Interventions auprès des patients</b>  | <b>38</b> |
| IV.1 – Les stratégies les plus couramment développées sur les terrains  | 38        |
| IV.2 – Les modèles prévalents dans les approches centrées sur le patient  | 40        |
| <b>Partie II : La mise en place d'une consultation d'observance</b>   | <b>43</b> |
| <b>Chapitre I – Conseils méthodologiques pour la mise en place d'une consultation d'observance centrée sur le patient</b> | <b>45</b> |
| I.1. Définir le projet de consultation d'observance   | 45        |
| I.2. Exemple de fiche récapitulative pour présenter le projet   | 54        |
| <b>Chapitre II : Outils de la consultation d'aide à l'observance</b>  | <b>55</b> |
| II.1 - Les outils sonores, les rappels visuels, les piluliers   | 55        |
| II.2 - Fiches et documents d'information sur les traitements, les effets secondaires...                                   | 58        |
| II.3 - Le planning thérapeutique  | 60        |

---

<sup>1</sup> Dans cet ouvrage la forme masculine, conformément à l'usage dans la langue française, désigne aussi bien les hommes que les femmes.

|   |    |
|---|----|
| II.4 - Les auto-questionnaires patients et les supports d'entretien   | 63 |
| -Fiche d'évaluation des causes de non-observance  | 67 |
| -Fiche d'évaluation des symptômes VIH / effets secondaires  | 68 |
| -Fiche d'évaluation des facteurs de stress  | 69 |
| -Fiche d'évaluation du degré d'adhésion parentale au traitement ARV de leur enfant                                | 70 |
| -Fiche d'évaluation du sentiment de compétence parentale pour la prise en charge du traitement ARV de leur enfant | 71 |
| -Guide d'entretien d'initialisation d'un traitement antirétroviral  | 72 |
| -Guide d'entretien pour l'exploration des symptômes de fatigue  | 74 |

### **Chapitre III : Exemples de programmes sur l'observance aux traitements ARV** **75**

|   |    |
|---|----|
| III.1 - La consultation d'observance dans un service de maladies infectieuses et tropicales au CHU X. Bichat-Claude Bernard (Paris)   | 76 |
| III.2 - La consultation d'observance ( <i>counseling</i> ) du CHU de Nice   | 79 |
| III.3 - Le programme de préparation à la prise d'un traitement antirétroviral : une action innovante au CISIH de Fort-de-France   | 84 |
| III.4 - La consultation d'ethnomédecine pour l'amélioration de la prise en charge des patients migrants de culture non-occidentale - l'Hôpital Saint Louis, en partenariat avec URACA (Paris) | 86 |
| III.5 - La formation des personnes séropositives en traitement pour favoriser l'observance thérapeutique -AIDES Provence  | 88 |
| III.6 - Le programme d'Action Point pour les personnes en traitement sans domicile fixe (San Francisco, USA)  | 90 |
| III.7 - L'école des Traitements : un programme de « AIDS Partnership Michigan » (Détroit, USA).   | 93 |
| III.8 - La station ludo-éducative créée par le Centre de référence pédiatrique de maladies infectieuses du CHU Saint Pierre (Bruxelles, Belgique)   | 94 |
| III.9 - Le programme d'éducation et de soutien du patient ( <i>counseling</i> ) du service de maladies infectieuses du CHU Ibn Rochd (Casablanca, Maroc).                                     | 96 |

## **Partie III : Un modèle d'intervention *counseling* sur l'observance thérapeutique : MOTHIV** **99**

|   |            |
|---|------------|
| <b>Chapitre I : Présentation de MOTHIV</b>                        | <b>103</b> |
| I.1 - Une définition opérationnelle de l'observance thérapeutique | 103        |
| I.2 - Implications en termes d'intervention                       | 104        |
| I.3 - Postulats et hypothèses théoriques du modèle d'intervention | 107        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Chapitre II : Manuel d'intervention</b>  | <b>111</b> |
| Guide entretien 1 à 4   | 113        |
| Fiche diagnostic observance   | 119        |
| Fiche synthèse entretien  | 121        |
| Fiche d'évaluation des co-facteurs de non-observance  | 122        |
| <br>  |            |
| <b>Partie IV : Un nouvel enjeu dans le suivi de soin : les besoins spécifiques en prévention des personnes en traitement</b>            | <b>123</b> |
| <br>  |            |
| <b>Chapitre I : La question de la faisabilité de l'introduction de la prévention dans le trajet de soin des personnes séropositives</b> | <b>127</b> |
| I.1 - Quels enseignements tirés de l'observance thérapeutique peut-on appliquer à la prévention?  | 129        |
| I.2 - Quels nouveaux modèles d'intervention développer en prévention ?  | 130        |
| <b>Chapitre II : Les variables corrélées aux comportements sexuels à risque chez les personnes séropositives</b>                        | <b>134</b> |
| <b>Chapitre III : Exemples de programmes de prévention auprès des personnes séropositives</b>   | <b>138</b> |
| III.1 - Le Programme SAFE   | 138        |
| III.2 - Une initiative de dépistage des MST dans la communauté gay à San Francisco (Printemps 2002)                                     | 140        |
| III.3 - Le programme du Kiosque Info SIDA et de Comment Dire  | 141        |
| <b>Chapitre IV : Un cas particulier : les accidents d'exposition sexuels au VIH, l'intérêt du <i>counseling</i></b>                     | <b>145</b> |
| IV.1 – Quel type d'accompagnement ?   | 146        |
| IV.2 - Un exemple de programme de <i>counseling</i> post-exposition sexuelle  | 148        |
| IV.2.1 - Présentation du programme et des guides d'entretien  | 149        |
| <br>  |            |
| <b>Abréviations</b>   | <b>159</b> |
| <br>  |            |
| <b>Adresses associatives</b>  | <b>160</b> |
| <br>  |            |
| <b>Bibliographie</b>  | <b>165</b> |