

Sommaire

Remerciements	3
Préface	5
Sommaire	6
Introduction	9
Préalable : Le contexte éducatif de la prévention de l'infection par le V.I.H.	13
Partie 1 - Démarches de prévention et d'éducation pour la santé	21
Chap. 1 - Recommandations à l'intention des intervenants en milieu scolaire dans le cadre des programmes d'éducation concernant l'infection par le V.I.H.	22
Thème 1 - L'acceptation, le soutien et l'implication des acteurs du champ éducatif, voire politique et social	23
Thème 2 - L'implication des parents et des représentants locaux	25
Thème 3 - L'établissement d'un consensus sur les contenus des programmes d'éducation sur la prévention	27
Thème 4 - Le statut, la légitimité et la formation des intervenant dans le domaine de la prévention auprès des jeunes	29
Thème 5 - Les contraintes et le choix de démarches en éducation pour la santé appropriées à la prévention de l'infection par le V.I.H.	31
Thème 6 - L'évaluation des programmes d'éducation pour la santé concernant l'infection par le V.I.H. dans les établissements scolaires	33
Thème 7 - L'adhésion de l'opinion publique aux valeurs morales, philosophiques, culturelles, conséquentes ou inhérentes à la prévention de l'infection par le V.I.H	35
Chap. 2 – Approche centrée sur les perceptions, les attitudes et les Comportements : Le Health Belief Model (HBM)	37
2.1 - Modèles des croyances relatives à la santé (HBM)	37
2.2 - Postulats	37
2.3 - Exemples d'applications générales	38
2.4 - Les applications du HBM en éducation pour la santé	39
2.5 - Guide pratique d'une démarche HBM en matière d'information et de prévention	41
2.6 - Programme d'une démarche HBM sur la prévention	45
Séquence 1 - Information factuelle	46
Séquence 2 - L'infection par le V.I.H. est un problème de santé à résoudre à l'échelle mondiale	47
Séquence 3 - La perception subjective du risque	49

Séquence 4 - Les avantages personnels et impersonnels de la prévention	51
Séquence 5 - La perception des obstacles	53
Séquence 6 - L'acquisition de préservatifs	55
Séquence 7 – L'utilisation et la proposition de préservatifs	57
Séquence 8A - Affirmation de soi	60
Séquence 8B - Affirmation de soi progressive, savoir dire non	61
Grille d'évaluation des perceptions des jeunes	62
Références bibliographiques	65
Chap. 3 - Approche centrée sur la relation - le counseling en prévention	66
3.1 - Historique	66
3.2 - Les objectifs du counseling	68
3.3 - Le counseling de prévention auprès des enfants et des adolescents en milieu scolaire	69
3.4 - Les attitudes dans le counseling	70
3.5 - Les techniques dans le counseling	73
3.6 - Principes éthiques liés à la pratique du counseling	76
3.7 - L'animation d'un groupe de counseling auprès d'adolescents	78
3.8 - Les étapes psychologiques de la vie d'un groupe de counseling	78
3.9 - Les sept situations de base où l'animateur doit intervenir dans un groupe de counseling	80
3.10 - Programmes d'une démarche counseling en prévention	83
Le recrutement et fonctionnement d'un groupe de counseling	83
Le suivi du groupe de counseling et « l'effet rebond »	84
Séance 1	87
Séance 2	89
Séance 3	91
Séance 4	92
Séance 5	93
Séance 6	94
Séance 7	95
Séance post-counseling	96
Grille d'auto observation de l'effet rebond	97
Fiche d'évaluation de chaque séance par le conseiller	99
Fiche d'auto évaluation de la séance (participant)	101
Références bibliographiques	102
Chap. 4 - Approche centrée sur l'information :	103
Si vous n'avez que 3 heures...	
4.1 - Contexte	103
4.2 - Information et éducation	103
4.3 - Le traitement de l'information en éducation	103
4.4 - Quelle approche médicale ?	104
4.5 - L'organisation et la préparation d'une intervention	106
4.6 - Animation de la séance	108
4.7 – Quelques recommandations	110
Note à remettre aux intervenants	113
Tableau récapitulatif	114

Partie 2 - Cadre général de la prévention de l'infection par le V.I.H auprès d'adolescents	115
Chap. 1 - Quelques repères historiques	116
Chap. 2 – La politique de lutte contre le S.I.D.A. en France	144
2.1 - La prévention et l'éducation pour la santé	144
2.2 - La recherche	148
2.3 - La prise en charge et les soins	149
2.4 - L'éthique	150
2.5 - La solidarité internationale	150
Chap. 3 - Les campagnes de prévention des pouvoirs publics	152
Chap. 4 - A propos de la circulaire n°89-119 du 18 mai 1989 (Ministère de l'Education Nationale)	156
Chap. 5 – Les défis du développement à l'adolescence	159
5.1 - Le développement à l'adolescence	159
5.2 - Les adolescents et la santé	162
5.3 - La dimension de l'animation dans les groupes d'adolescents	164
Recommandations pour les acteurs de prévention auprès d'adolescents	166
Références bibliographiques	167
Bibliographie	168
Annexes	178
Textes réglementaires et de référence	179
Fiches techniques (support papier et support vidéo)	218
Dépliants	219
Brochures	222
Bandes dessinées	223
Modules pédagogiques	224
Supports vidéo	226
Sigles et acronymes	241