

Préface

Depuis plusieurs années, de nombreux acteurs se mobilisent pour mener des actions de prévention de l'infection à V.I.H. auprès des jeunes scolarisés. L'Agence Française de Lutte contre le Sida a soutenu un grand nombre de ces actions et leur analyse montre, entre autres, que les intervenants en milieu scolaire se sentent souvent démunis de supports pédagogiques adaptés à leur public. Cette carence leur est d'autant plus sensible que la prévention du Sida implique une pédagogie qui ne vise pas que des savoirs. Elle ambitionne aussi de conduire à la réflexion sur les comportements. A cet égard, ceci leur permettrait de développer des dynamiques plus originales et implicantes que la simple conférence débat qui reste encore le mode d'intervention le plus souvent utilisé.

Si les contraintes scolaires limitent généralement le temps d'intervention, il ne faut cependant pas faire abstraction du fait que cette façon d'intervenir, mobilisant essentiellement l'aspect informatif, est plus sécurisante pour un intervenant. En effet, aborder les questions intimes que touche l'infection par le V.I.H. nécessite une préparation et un travail sur soi qui n'a pas toujours été offert aux différents intervenants.

Bien des acteurs cependant oseraient intervenir sur un mode plus interactif s'ils disposaient de véritables outils d'information, de réflexion et de soutien méthodologique. Même dans la réalisation d'actions participatives, où l'objectif principal est de permettre une réelle implication du jeune, on peut se demander si cette approche n'est pas le témoignage d'une insuffisance de techniques pédagogiques adaptées.

C'est à partir de ce constat et pour répondre à la demande des acteurs de terrain que l'Agence française de Lutte contre le Sida s'est engagée dans la réalisation de ce guide méthodologique.

Son objectif en effet est de proposer trois types de démarches de prévention aux personnes souhaitant s'impliquer dans la mise en œuvre d'actions en direction des jeunes, tout en leur présentant les outils pédagogiques existants.

Chacun pourra ainsi, à partir de son expérience personnelle, choisir les modules qui s'adaptent le mieux à sa propre situation, prenant en compte son implication personnelle, sa formation, ainsi que le contexte de son lieu d'intervention.

La réalisation de ce document n'a été possible qu'avec l'aide d'un groupe de travail qui a rassemblé les différentes compétences et expériences des acteurs de terrain soucieux de voir développer une véritable dynamique de prévention en direction des jeunes. Au fil des séances, la nécessité de développer cette réflexion pédagogique a conduit le groupe à confier à COMMENT DIRE la réalisation de ce travail. Que l'ensemble des équipes soit ici remercié.

Professeur Victor Courtecuisse
Président du C.A. de l'AFLS