

## Sommaire

<b>Remerciements</b>	<b>3</b>
<b>Préface</b>	<b>5</b>
<b>Sommaire</b>	<b>6</b>
<b>Introduction</b>	<b>9</b>
<b>Préalable : Le contexte éducatif de la prévention de l'infection par le V.I.H.</b>	<b>13</b>
<b>Partie 1 - Démarches de prévention et d'éducation pour la santé</b>	<b>21</b>
<b>Chap. 1 - Recommandations à l'intention des intervenants en milieu scolaire dans le cadre des programmes d'éducation concernant l'infection par le V.I.H.</b>	<b>22</b>
Thème 1 - L'acceptation, le soutien et l'implication des acteurs du champ éducatif, voire politique et social	23
Thème 2 - L'implication des parents et des représentants locaux	25
Thème 3 - L'établissement d'un consensus sur les contenus des programmes d'éducation sur la prévention	27
Thème 4 - Le statut, la légitimité et la formation des intervenant dans le domaine de la prévention auprès des jeunes	29
Thème 5 - Les contraintes et le choix de démarches en éducation pour la santé appropriées à la prévention de l'infection par le V.I.H.	31
Thème 6 - L'évaluation des programmes d'éducation pour la santé concernant l'infection par le V.I.H. dans les établissements scolaires	33
Thème 7 - L'adhésion de l'opinion publique aux valeurs morales, philosophiques, culturelles, conséquentes ou inhérentes à la prévention de l'infection par le V.I.H	35
<b>Chap. 2 – Approche centrée sur les perceptions, les attitudes et les Comportements : Le Health Belief Model (HBM)</b>	<b>37</b>
2.1 - Modèles des croyances relatives à la santé (HBM)	37
2.2 - Postulats	37
2.3 - Exemples d'applications générales	38
2.4 - Les applications du HBM en éducation pour la santé	39
2.5 - Guide pratique d'une démarche HBM en matière d'information et de prévention	41
2.6 - Programme d'une démarche HBM sur la prévention	45
Séquence 1 - Information factuelle	46
Séquence 2 - L'infection par le V.I.H. est un problème de santé à résoudre à l'échelle mondiale	47
Séquence 3 - La perception subjective du risque	49

Séquence 4 - Les avantages personnels et impersonnels de la prévention	51
Séquence 5 - La perception des obstacles	53
Séquence 6 - L'acquisition de préservatifs	55
Séquence 7 – L'utilisation et la proposition de préservatifs	57
Séquence 8A - Affirmation de soi	60
Séquence 8B - Affirmation de soi progressive, savoir dire non	61
Grille d'évaluation des perceptions des jeunes	62
Références bibliographiques	65
<b>Chap. 3 - Approche centrée sur la relation - le counseling en prévention</b>	<b>66</b>
3.1 - Historique	66
3.2 - Les objectifs du counseling	68
3.3 - Le counseling de prévention auprès des enfants et des adolescents en milieu scolaire	69
3.4 - Les attitudes dans le counseling	70
3.5 - Les techniques dans le counseling	73
3.6 - Principes éthiques liés à la pratique du counseling	76
3.7 - L'animation d'un groupe de counseling auprès d'adolescents	78
3.8 - Les étapes psychologiques de la vie d'un groupe de counseling	78
3.9 - Les sept situations de base où l'animateur doit intervenir dans un groupe de counseling	80
3.10 - Programmes d'une démarche counseling en prévention	83
Le recrutement et fonctionnement d'un groupe de counseling	83
Le suivi du groupe de counseling et « l'effet rebond »	84
Séance 1	87
Séance 2	89
Séance 3	91
Séance 4	92
Séance 5	93
Séance 6	94
Séance 7	95
Séance post-counseling	96
Grille d'auto observation de l'effet rebond	97
Fiche d'évaluation de chaque séance par le conseiller	99
Fiche d'auto évaluation de la séance (participant)	101
Références bibliographiques	102
<b>Chap. 4 - Approche centrée sur l'information :</b>	<b>103</b>
<b>Si vous n'avez que 3 heures...</b>	
4.1 - Contexte	103
4.2 - Information et éducation	103
4.3 - Le traitement de l'information en éducation	103
4.4 - Quelle approche médicale ?	104
4.5 - L'organisation et la préparation d'une intervention	106
4.6 - Animation de la séance	108
4.7 – Quelques recommandations	110
Note à remettre aux intervenants	113
Tableau récapitulatif	114

<b>Partie 2 - Cadre général de la prévention de l'infection par le V.I.H auprès d'adolescents</b>	<b>115</b>
<b>Chap. 1 - Quelques repères historiques</b>	<b>116</b>
<b>Chap. 2 – La politique de lutte contre le S.I.D.A. en France</b>	<b>144</b>
2.1 - La prévention et l'éducation pour la santé	144
2.2 - La recherche	148
2.3 - La prise en charge et les soins	149
2.4 - L'éthique	150
2.5 - La solidarité internationale	150
<b>Chap. 3 - Les campagnes de prévention des pouvoirs publics</b>	<b>152</b>
<b>Chap. 4 - A propos de la circulaire n°89-119 du 18 mai 1989 (Ministère de l'Education Nationale)</b>	<b>156</b>
<b>Chap. 5 – Les défis du développement à l'adolescence</b>	<b>159</b>
5.1 - Le développement à l'adolescence	159
5.2 - Les adolescents et la santé	162
5.3 - La dimension de l'animation dans les groupes d'adolescents	164
Recommandations pour les acteurs de prévention auprès d'adolescents	166
Références bibliographiques	167
<b>Bibliographie</b>	<b>168</b>
<b>Annexes</b>	<b>178</b>
Textes réglementaires et de référence	179
<b>Fiches techniques (support papier et support vidéo)</b>	<b>218</b>
Dépliants	219
Brochures	222
Bandes dessinées	223
Modules pédagogiques	224
Supports vidéo	226
<b>Sigles et acronymes</b>	<b>241</b>